

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 79 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ ОШ № 79)



приказ от 31.08.2023 № 85-ОД
протокол педагогического совета от 31.08.2022 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
английский язык
для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы
Карягина Лидия Сергеевна
учитель английского языка

Волгоград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус документа.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 4-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. М.:» Просвещение», 2018. Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на начальной ступени обучения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Главными целями изучения предмета являются:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

3. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «английский язык».

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

4. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Базисный учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе начального образования из расчета 2-х учебных часов федерального компонента в неделю во 2-4 классах, закладывая основу филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьников.

5. Содержание тем учебного курса.

Тема	Количество часов
Знакомство.	1
Я и моя семья.	18
Мир моих увлечений.	16
Я и мои друзья.	6
Моя школа.	2
Мир вокруг меня.	8
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	17
Всего	68

6. Промежуточная (годовая) аттестация. Согласно локальному акту МОУ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Дом. задание	Дата	
					План	Факт
Знакомство (1 час)						
1.	Знакомство(с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс).	КУ	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).1ч	Упр.1 с.4		
Я и моя семья(18 часов).						
2.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.	КУ	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	упр.1,2, с.4.		
3.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.	КУ	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	упр.1, с.5.		

4.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.	КУ	Читают букву а + согласный /л/ или /г/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	упр.1, с.6.		
5.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.	КУ	Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.	упр.1, с.7.		
6.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.	КУ	Правильно читают и пишут слова буквой g, с буквосочетаниями ar, or, ir, ur, eg в 3-м типе ударного слога.	Упр.2,, с.7.		
7.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.	КУ	Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	упр.1, с.8, упр.1,2, с.9.		
8.	Я и моя семья: мой день(распорядок дня, домашние обязанности)	КУ	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	упр. 1,2 стр.10		
9.	Я и моя семья: мой день(распорядок дня, домашние обязанности)	КУ	Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуру to be going to и наречия времени.	упр. 3 стр.11		
10.	Я и моя семья: мой день(распорядок дня, домашние обязанности)	КУ	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	упр.1, с.12		

11.	Я и моя семья: мой день(распорядок дня, домашние обязанности)	КУ	вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.	упр. 4, с. 13.		
12.	Я и моя семья: покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	КУ	Оперируют активной лексикой в процессе общения.	упр. 1,2, с.14.		
13.	Я и моя семья: покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	КУ	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	упр.3 с.15		
14.	Я и моя семья: покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	КУ	Наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>).	упр.1,2 с.16		
15.	Я и моя семья: покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	КУ	Количественные и порядковые (до 30) числительные	упр.3,4 с.17		
16.	Я и моя семья: покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	КУ	Ведут диалоги-расспросы о покупке в магазине.	упр.1 с.18		
17.	Я и моя семья: покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	КУ	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам.	упр.2,3 с.19		
18.	Я и моя семья: покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	КУ	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	упр.4с.19		
19.	Я и моя семья: семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки	Слайдовая презентация	Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о праздничных блюдах.	Оформить постер по пройденной теме.		
Мир моих увлечений (16 часов).						
20.	Мир моих увлечений: мои любимые занятия.	КУ	Ведут диалоги-расспросы (о любимых	Упр.1 с.20		

	Виды спорта и спортивные игры.		занятиях и увлечениях.			
21.	Мир моих увлечений: мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	КУ	Оперируют активной лексикой в процессе общения.	с.22-23		
22.	Мир моих увлечений: мои любимые сказки, комиксы.	К	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	упр.,3,4 с.20-21		
23.	Мир моих увлечений: мои любимые сказки, комиксы.	КУ	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	упр.1,2, с.24.		
24.	Мир моих увлечений: мои любимые сказки, комиксы.	КУ	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	упр.4, с.25.		
25.	Мир моих увлечений: мои любимые сказки, комиксы.	КУ	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	упр.1, с.26		
26.	Мир моих увлечений: мои любимые сказки, комиксы.	КУ	Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о любимой сказке.	упр.3,4, с.27.		
27.	Мир моих увлечений: выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).	КУ	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	упр.2, с.28.		
28.	Мир моих увлечений: выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).	КУ	Используют основные коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).	Упр. 3 с. 28		
29.	Мир моих увлечений: выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).	КУ	Диалоги-расспросы (о любимых	Составить диалог		

			занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).			
30.	Мир моих увлечений: выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).	КУ	Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u.	Упр.3 с. 29		
31.	Мир моих увлечений: выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).	КУ	находят в тексте необходимую информацию	Упр.4, с.29		
32.	Мир моих увлечений: выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).	КУ	Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.	Упр.1, с.30.		
33.	Мир моих увлечений: выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).	К	Пишут с опорой на образец рассказ о парке.	упр.2, с.31-32.		
34.	Мир моих увлечений: выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).	КУ	Правильно читают ag, og, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова.	РТ упр.1,2, с.34 Выучить слова.		
35.	Мир моих увлечений: выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).	КУ	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	РТ упр.3,4, с.35.		
Я и мои друзья. (6 часов).						
36.	Я и мои друзья.: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия	КУ	Употребляют предлоги, структуру tobe going to, Future Simple, вопросительные слова.	РТ упр.1,2, с.36 Выучит слова.		
37.	Я и мои друзья.: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия	КУ	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).	упр.3,4, с.37.		
38.	Я и мои друзья.: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия	КУ	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).	упр.1, с.38 Выучить слова.		

39.	Я и мои друзья.: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия	КУ	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	упр.2 с 38,		
40.	Я и мои друзья.: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия	КУ	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	.упр,3 с,39 .		
41	Я и мои друзья.: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия	КУ	Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.	Упр,4 с,39		
Моя школа. (2 часа).						
42	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.	КУ	Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).	упр.1,2, с.40.		
43	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.	К	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).	упр.3,4, с.41.		
Мир вокруг меня. (8 часов).						
44	Мир вокруг меня: мой город, деревня, дом: предметы мебели и интерьера.	КУ	)Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы).	упр.1,2 с.44 Учить НЛЕ		
45	Мир вокруг меня: мой город, деревня, дом: предметы мебели и интерьера.	КУ	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	упр.3,4 с.45 Написать какая мебель у		

				тебя есть?		
46	Мир вокруг меня: природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	КУ	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).	упр.1,2, с.46 Учить НЛЕ		
47	Мир вокруг меня: природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	КУ	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Упр. 3,4, с.47		
48	Мир вокруг меня: природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	КУ	Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах	упр.1,2, с.48 учить слова		
49	Мир вокруг меня: природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	КУ	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	упр.3,4, с.49		
50	Мир вокруг меня: природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	КУ	Прогнозируют содержание текста по заголовку, з Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. рительно воспринимают текст	Упр. 1-2 с. 50		
51	Мир вокруг меня: природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	КУ		Упр.4 с. 51		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (17 часов).						
52	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).	КУ	Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).	. Прочитай и напиши о столице, используя образец. Стр. 52		
53	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни,	КУ	Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, школе, блюдах национальной	С. 53		

	школа, мир увлечений).		кухни			
54	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).	КУ	Оперируют активной лексикой в процессе общения	упр.1,2, с.54 учить НЛЕ		
55	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).	КУ	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	упр.3,4, с.55.		
56	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).	КУ	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	упр.1,2, с.56 учить НЛЕ.		
57	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).	КУ	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты	упр.3,4, с.57.		
58	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).	КУ	находят в тексте необходимую информацию	упр.1,2, с.58, учить НЛЕ.		
59	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	КУ	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.	упр.1, с.59.		
60	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	КУ	Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	С.59.упр 2		

61	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	КУ	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Упр.1 с.60.		
62	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	КУ	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Упр.1-2, с.61,, повторить НЛЕ.		
63	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	КУ	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	С. 62		
64	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	КУ	Оперируют активной лексикой в процессе общения	Читать текст с.63.		
65	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и	КУ	Ведут диалоги-расспросы о персонажах популярных книг сверстников(имена героев книг, черты характера)	С. 66 упр. 1		

	неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).					
66	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	КУ	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	С.70		
67	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	КУ	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	С 71 упр. 9		
68	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	КУ	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	С.72		

